

**UCHWAŁA Nr XXI/150/2016**  
**Rady Gminy w Kozłowie**  
**z dnia 12 maja 2016 roku**

**w sprawie przyjęcia Programu wyrównywania szans edukacyjnych „SZKOLNY DEBIUT” dla dzieci 6-letnich uczęszczających w roku szkolnym 2016/2017 do klas pierwszych szkół podstawowych na terenie gminy Kozłowo**

Na podstawie art.18 ust.2 pkt 15 ustawy z dnia 8 marca 1990 roku o samorządzie gminnym ( Dz. U. z 2016 r. poz.446) oraz art.90t ust.1 pkt 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty ( Dz.U. z 2015 r. poz.2156 ze zm.) Rada Gminy w Kozłowie uchwala, co następuje:

**§ 1**

Przyjmuje się Program wyrównywania szans edukacyjnych „SZKOLNY DEBIUT” dla dzieci 6-letnich uczęszczających w roku szkolnym 2016/2017 do klas pierwszych szkół podstawowych na terenie gminy Kozłowo, stanowiący załącznik do niniejszej uchwały.

**§ 2**

Wykonanie uchwały powierza się Wójtowi Gminy Kozłowo.

**§ 3**

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodnicząca Rady Gminy

  
Alicja Eidtner

**„Program wyrównywania szans edukacyjnych „SZKOLNY DEBIUT”  
dla dzieci 6- letnich uczęszczających w roku szkolnym 2016/2017  
do klas pierwszych szkół podstawowych na terenie gminy Kozłowo”**

### **1. Wstęp**

Dziecko w wieku 6 lat ma silną potrzebę poznawania, stawania przed nowymi wyzwaniami i nauki. Dzieci w szkole zaspokajają swoją ciekawość świata w znacznym stopniu, poznają nowe rzeczy, nabywają nowe umiejętności i chętnie wykorzystują je w codziennym życiu. Wyrównując ich szanse edukacyjne pozwalamy aby mogły urzeczywistnić swoje aspiracje edukacyjne i osiągnąć cele życiowe, które są dla nich istotne.

### **2. Definicja programu**

Program „Szkolny debiut” ma przyczynić się do podniesienia w roku szkolnym 2016/2017 efektywności kształcenia i wychowania, poprzez kształcenie umiejętności kluczowych, rozwój zdolności i zainteresowań 6-letnich uczniów klas pierwszych, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce. Realizacja programu ma umożliwić zagospodarowanie czasu wolnego, szczególnie tych uczniów, których rodziców nie stać na odpłatne zajęcia pozalekcyjne oraz uczniów, których rodzice pracują w czasie zmianowym lub w godzinach popołudniowych.

### **3. Diagnoza potrzeb**

Dla osiągnięcia celów wychowania przedszkolnego wspomagano rozwój, wychowywano i kształcono dzieci w różnych obszarach.

#### Samodzielność

W większości 6-latki potrafią same się rozebrać i ubrać, pokonując zapinanie guzików, zasuwanie suwaka w kurtce, wkładanie butów lecz wiązanie sznurowadeł jest jeszcze dla nich ogromnym problemem. Ubieranie i rozbieranie dzieci ćwiczą niemal każdego dnia podczas wyprawy na spacer lub wyjścia do domu. Przy jedzeniu mają opanowane używanie sztućców (łyżki i widelca). Samodzielnie przygotowują stoliczki do porannego śniadania. Wyznaczeni dyżurni podają herbatkę i są odpowiedzialni za ład i porządek na stolikach.

Umieją samodzielnie umyć zęby, ręce, buzię. Potrafią skorzystać z toalety bez pomocy nauczyciela. Sami wiedzą, kiedy potrzebują skorzystać z toalety.

#### Funkcjonowanie w grupie

Grupa jest niemal całkowicie poddana swoim emocjom. Emocje towarzyszą im przy każdej, nawet najmniejszej aktywności, są bardzo silne i żywe. W ciągu jednej zabawy dzieci są szczęśliwe, bawią się zgodnie, a za chwilę potrafią obrazić się. Dzieci lubią bawić się w kącikach zabaw. Są jednak i takie - nieliczne, które zupełnie nie radzą sobie z emocjami i na przykład pomimo doskonałej znajomości zasad potrafią je złamać, pod wpływem chociażby złości.

### Sprawność ruchowa

Sześciolatki charakteryzują się dużą dynamiką rozwoju fizycznego. Są sprawne ruchowo. Potrzebują dużo ruchu. Podczas pauz między zajęciami chętnie lubią bawić się w zabawy: „Chodzi lisek koło drogi”, „Gąski gąski do domu” itp. Na placu zabaw bez trudu wspinają się po drabinkach, bujają się na huśtawce, kręcą na karuzeli, pokonują wszelkie przeszkody i dużo biegają. Dzieci potrafią także skakać obunóż i robić przysiady, pajacyki. Potrafią skakać i stać na jednej nodze, chodzić stopa za stopą po wyznaczonej linii. Natomiast sprawia im trudność łapanie piłki i jej rzucanie. Zaleca się częstsze zabawy z piłką np. zabawa w kolory.

### Sprawność manualna/grafomotoryczna

W większości dzieci potrafią już prawidłowo trzymać ołówek. Potrafią narysować koło, trójkąt, kwadrat. Cięcie nożyczkami jest dla wielu trudnością, ale potrafią już rozciąć kartkę i wyciąć prosty kształt. Codziennie pracują w podręcznikach, wykonują pisanie liter i cyfr po śladzie. W zeszytach piszą po śladzie i samodzielnie szlaczki. Niektóre osoby wychodzą poza obszar, szlaczek nie jest równy i nie ma utrzymanej liniatury. Zalecenie dla tych osób, częściej ćwiczyć rysowanie oburącz, pisanie szlaczków w liniaturze.

### Mowa

Prawie wszystkie posługują się sprawnie językiem, komunikują swoje potrzeby i są zrozumiałe dla otoczenia. Dzieci mające trudności z mową objęte są opieką logopedyczną. Dzieci potrafią powiedzieć, jak się nazywają gdzie mieszkają, opowiedzieć kilka słów o swojej rodzinie, ulubionej zabawie, o ważnym wydarzeniu używając przy tym prostych zdań. Czasem niektórym z nich sprawia kłopot mówienie tego co widzą na obrazku.

Każde poranne ćwiczenia zaczynają się od czytania wierszy, opowiadań, bajek, dzieci po wysłuchaniu wypowiadają się, odpowiadają na pytania. Aby skłonić je do rozmów, często bawią się w zagadki, rebusy. Lubią bawić się w „Głuchy telefon”

### Percepcja wzrokowa

Dzieci dostrzegają coraz więcej szczegółów na obrazku. Nieliczne mają jednak trudność z wyodrębnieniem rzeczy ważnych i nieważnych lub tego, co znajduje się na pierwszym, drugim planie. Patrząc na obrazek, wyliczą rzeczy i osoby, które widzą, podają ich cechy, używają przy tym kilku prostych słów. Kiedy dzieci oglądają w swoich książkach historyjkę obrazkową, nie zawsze potrafią powiedzieć jakie są przyczyny i skutki. Rozróżniają kształty. Potrafią dostrzec całość oraz wskazać jej części (np. wskaże, z czego zbudowany jest samochód, a z czego nie).

### Percepcja słuchowa

Dzieci potrafią podzielić wyraz na sylaby (2-sylabowy, 3-sylabowy) złożyć wyraz z sylab. Niektóre z nich nie wyróżniają głosek w wygłosie oraz nie dokonują jeszcze analizy i syntezy głoskowej wyrazu. Bardzo lubią słuchać piosenek. Aby dzieci się wyciszyły, słuchają muzyki klasycznej.

### Rozumowanie matematyczne

Zdecydowana większość dzieci poprawnie określa położenie obiektów w przestrzeni. Sprawnie porównują liczebność zbiorów, stosując określenia „więcej, mniej, tyle samo”

działając na konkretach. Prawie wszystkie sprawnie porządkują obiekty wg podanego kryterium (np. od najmniejszego do największego i odwrotnie). Potrzeba więcej z nimi nad tym pracować. Wszystkie poprawnie liczą w zakresie 10 na materiale konkretnym. Siedząc na dywanie, każde z dzieci otrzymuje tyle samo np. szyszek i odlicza kolejno.

**Dzieci sześciolatnie brały udział w zajęciach edukacji wczesnoszkolnej w szkole.** Miało to na celu wprowadzenie ich w atmosferę szkoły. Pierwszoklasiści próg szkoły powinni przekraczać mając już bagaż pozytywnych przeżyć emocjonalnych związanych ze szkołą, a ona sama powinna być im znana. Uczestnicząc w zajęciach miały możliwość rozwijania umiejętności zawartych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego.

W trakcie zajęć dzieci uważnie słuchały wypowiedzi innych. Uczestniczyły w rozmowach na tematy poruszane w czasie zajęć. Utrzymywały porządek wokół siebie. Wiedziały, że podczas wypowiadania się powinny utrzymać kontakt wzrokowy z rozmówcami. Prawidłowo reagowały na pochwały. Otwarte były na zdobywanie nowej wiedzy. Dążyły do wykonania zadania. Potrafiły skupić się na zadaniu. Widoczne było duże zainteresowanie czytaniem i pisanem. Posługiwały się mową w sposób zrozumiały dla otoczenia, wypowiadały się zdaniami. Łatwo przyswajały wiadomości z różnych źródeł. Prawidłowo trzymały przybory szkolne (ołówki, kredkę) poprawnie się nimi posługując. Samodzielnie przystępowały do wykonania zadania. Dzieci były zdyscyplinowane, obowiązkowe i bardzo samodzielne.

#### **4. Założenia programu**

Program „Szkolny debiut” jest programem stworzonym zgodnie z potrzebami dzieci sześciolatków, które będą uczniami klasy pierwszej. Jest uzupełnieniem podstawowej oferty skierowanej do uczniów.

Założeniem programu jest stworzenie odpowiednich uwarunkowań do rozwoju poznawczego, emocjonalnego i społecznego dzieci, z uwzględnieniem ich potencjału rozwojowego, poprzez zaspokojenie istotnych potrzeb związanych z organizacją systemu kształcenia, wychowania i opieki na tym etapie edukacji, a także poprzez wsparcie materialne dziecka rozpoczynającego edukację.

Szkoła realizuje obowiązek państwa w zakresie wspierania wychowawczej funkcji rodziny i na tym pierwszym szkolnym etapie edukacyjnym ma bardzo duże możliwości wsparcia rodziców, ich pedagogizacji oraz wskazywania im problemów i metod ich rozwiązywania. Rodzice chętnie uczestniczą w procesie edukacji ich dzieci, stąd ogromną rolę w budowaniu prawidłowych relacji rodziców ze szkołą odgrywają nauczyciele.

Współpraca tych dwóch środowisk wychowawczych daje większą możliwość organizowania zróżnicowanych i zindywidualizowanych form pomocy dla uczniów w sposób optymalnie efektywny.

Mając świadomość, że rodzice jako pierwsi nauczyciele dziecka posiadają zróżnicowane warunki i możliwości wspomagania go w harmonijnym rozwoju, uzasadnione jest wsparcie ich w tym procesie poprzez zapewnienie określonych środków na realizację działań służących takiemu rozwojowi. Wsparcie materialne umożliwi, za pośrednictwem rodziców, sfinansowanie wydatków na rzecz dziecka, mających na celu wyrównywanie szans w zakresie rozwoju umiejętności poznawczych, emocjonalnych i społecznych. W zależności od potrzeb może być ono ukierunkowane na wspólne

uczestnictwo w kulturze, sporcie i rekreacji, udział dziecka w zajęciach dodatkowych, określonych formach wypoczynku, a także na zakup niezbędnych artykułów szkolnych, pomocy naukowych i literatury dziecięcej oraz specjalistycznej literatury dla rodziców.

## 5. Cele programu

Głównym celem programu jest wyrównanie szans edukacyjnych dzieci sześciolletnich w klasie pierwszej.

Cele:

- kształcenie umiejętności kluczowych;
- rozwój zainteresowań i uzdolnień;
- wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju umysłowego, psychicznego i społecznego uczniów;
- zagospodarowanie czasu wolnego uczniów.

Niniejszy program służy rozszerzeniu podstawowej oferty edukacyjnej i wychowawczej kierowanej do 6 -letnich uczniów klasy pierwszej.

## 6. Realizatorzy programu

1. Realizatorami programu będą nauczyciele i specjaliści.
2. Partnerami dla szkół w realizacji programu są placówki wychowania pozaszkolnego, poradnie specjalistyczne.

## 7. Odbiorcy programu

Odbiorcami programu będą dzieci sześciolletnie - pierwszoklasiści.

## 8. Formy realizacji programu

- a) Po zajęciach edukacyjnych **organizacja zajęć świetlicowych** w sali, w której będą przebywały jedynie dzieci z klasy pierwszej - 6-latki. W trakcie zajęć świetlicowych będą rozwijane umiejętności uczniów zawarte w podstawie programowej, ich zdolności i zainteresowania.
- b) Pakiet **niepłatnych zajęć** rozwijających uzdolnienia i zainteresowania dzieci - 2 godziny w tygodniu.
- c) Dla uczniów wymagających specjalistycznej opieki będą organizowane również **zajęcia korekcyjno-kompensacyjne**.
- d) **Sala lekcyjna dostosowana do potrzeb dzieci sześciolletnich**, składająca się z dwóch części: części edukacyjnej i części rekreacyjnej.
- e) Dzieci w pierwszej klasie **uczą się poprzez zabawę**. Mają do dyspozycji kąciki do zabawy, dywan, gry edukacyjne i odpowiednie meble.

- f) Dostosowanie czasu trwania zajęć edukacyjnych, ich intensywności, długości przerw do potrzeb i możliwości uczniów. **Uczniowie przerwy spędzają w sali lekcyjnej z nauczycielem.**
- g) Zgodnie z potrzebami uczniów **dostępność w szkole specjalistów** takich jak:
- **wsparcie psychologa;**
  - **pedagog** - 5 razy w tygodniu;
  - **logopeda** - 5 razy w tygodniu zajęcia logopedyczne (uczestnictwo dzieci w zajęciach zgodnie z ich potrzebami);
  - **pielęgniarka** - 2 razy w tygodniu.
- **Doposażenie sali lekcyjnej:**
    - w gry dydaktyczne i pomoce edukacyjne wspierające rozwój: analizy i syntezy wzrokowej i słuchowej, koordynacji wzrokowo-ruchowej, orientacji przestrzennej, pisania, mowy;
    - w meble i sprzęt do stworzenia kąćków: zabaw (np. klocki, zabawki), przyrodniczego (stworzenie centrum małego badacza) i innych zgodnie z potrzebami dzieci oraz w książki, bajki, płyty (z bajkami, przyrodnicze) do biblioteczki klasowej.
  - Realizacja podstawy programowej poprzez **bezpośrednie poznawanie** np. spotkania ze specjalistami z różnych dziedzin, spaceru, wycieczki (Centrum Nauki Kopernik).

## 9. Planowane rezultaty programu

Dzieci sześciolatnie - uczniowie klasy pierwszej wyrównają swoje szanse edukacyjne. Rozwiną umiejętności kluczowe, swoje zdolności i zainteresowania. Opanują umiejętności zawarte w podstawie programowej edukacji wczesnoszkolnej niezbędne do uzyskania promocji do klasy drugiej szkoły podstawowej. Poprawnie zorganizowany czas wolny po zajęciach - zajęcia świetlicowe, dodatkowe zajęcia, dostępność specjalistów, organizacja i doposażenie sali lekcyjnej doprowadzą do wszechstronnego i harmonijnego rozwoju umysłowego, psychicznego i społecznego uczniów.

## 10. Sposób realizacji programu

1. Jednostką koordynującą realizację programu będzie organ prowadzący - Wójt Gminy Kozłowo.
2. Koordynatorami projektu będą dyrektorzy szkół Gminy Kozłowo.
3. Podjęcie działań mających na celu upowszechnienie informacji o programie wśród rodziców i w środowisku Gminy Kozłowo.

## 11. Finansowanie programu

Program będzie finansowany ze środków własnych budżetu Gminy Kozłowo.

Wsparcie organizacyjne i programowe będzie finansowane ze środków ujętych w planach finansowych szkół podstawowych na rok szkolny 2016 /2017.

Działania organizacyjne i programowe mogą być wspierane finansowo ze środków pochodzących z dotacji i dofinansowania w ramach programów Unii Europejskiej, rządowych i innych.

## **12. Postanowienia końcowe**

1. Informacja o programie zostanie zamieszczona przez Wójta Gminy Kozłowo na tablicy ogłoszeń Urzędu Gminy Kozłowo oraz na stronie internetowej [www.gminakozlowo.pl](http://www.gminakozlowo.pl)
2. Dyrektorzy przedszkoli i szkół poinformują rodziców o przyjętym programie i możliwościach skorzystania z ustalonych form wsparcia.

PRZEWODNICZĄCA  
RADY GMINY  
*Alicja Eidtner*  
Alicja Eidtner